

Plan rada je iz 2012/2013. i treba ga shvatiti informativno,  
u 2014/2015. moguće su izmene u pogledu aktivnosti, kao i u pogledu tema

<b>Predmet: Teorija usvajanja L2 i nastavna praksa</b>	
<b>dr Maja Miličević</b> Adrese za komunikaciju: m.milicevic@fil.bg.ac.rs Konsultacije: ponedjeljkom 15.30-16.30, kabinet 15a	
<b>Sadržaj predmeta</b> U okviru predmeta se kroz predavanja, studentske prezentacije i seminarske radove obrađuju sledeće teme: veza između teorije usvajanja drugog jezika (L2) i srodnih disciplina (usvajanje maternjeg jezika, lingvistička teorija, psiholingvistika, neurolingvistika, sociolingvistika, obrazovna lingvistika); metode u izučavanju usvajanja L2; pristupi u izučavanju usvajanja L2 (kontrastivna analiza, generativni pristup, kognitivistički pristup, tipološki i funkcionalni pristupi, psiholingvistički pristupi, sociolingvistički pristupi); značajni faktori u procesu usvajanja L2 (transfer, input i interakcija, individualni faktori - talenat, motivacija); opis jezika u procesu usvajanja L2 (analiza grešaka, hipoteza o međujeziku, redosled usvajanja, varijabilnost u upotrebi L2, krajnji dometi u usvajanju L2); implikacije za nastavnu praksu (mogućnost primene principa teorije usvajanja L2 na nastavu L2 i jezičko planiranje, doprinos nastavne prakse razvoju teorije usvajanja L2)	
<b>Cilj predmeta</b> Razvijanje kritičkog pristupa i sticanje teorijskih i metodoloških znanja potrebnih za istraživački rad u oblasti usvajanja drugog jezika	
<b>Kompetencije</b> Teorijska znanja i metodološke kompetencije koje omogućavaju samostalan rad na istraživanju različitih aspekata teorije usvajanja L2 i njene veze sa nastavnom praksom	
<b>Uslovi</b> Ostvaren obim studija od najmanje 300 bodova na osnovnim akademskim i diplomskim akademskim (master) studijama, ili položeni odgovarajući ispiti za upis na doktorske studije. Položen najmanje jedan iz grupe predmeta posvećenih metodici nastave drugog jezika, na osnovnim ili master studijama. Izuzetno je u slučaju neispunjenog drugog uslova moguć dogovor sa nastavnikom.	
<b>Način ocenjivanja</b>	
Prezentacija	30%
<u>Završni rad</u>	70%
Ukupno:	100%
<b>Objašnjenja zahteva</b>	
- <u>Prezentacija</u> Prezentacija se priprema samostalno. Pojedinačne prezentacije treba da traju okvirno 30 minuta, od čega 30(-ak) minuta treba da bude posvećeno usmenoj prezentaciji teme, a 10(-ak) minuta diskusiji koju vode izlagači. Tekstovi koji su dati kao literatura treba da budu osnova od koje se polazi, a svakako treba uključiti i sopstvena zapažanja i ideje (iz prakse, i/ili iz drugih izvora). Izlagači takođe treba da pripreme vizuelni materijal (ppt/pdf) ili pisani sinopsis (3-5 strana) koji će biti postavljen na Mudl da bi bio na raspolaganju ostalim kolegama sa kursa. Raspored prezentacija biće napravljen na prvom času.	
- <u>Završni rad</u> Završni rad treba da bude zasnovan na samostalnom istraživanju empirijskog ili teorijskog tipa. Tema rada predlaže se pisanim putem, što podrazumeva predlog naslova i rezime predloženog sadržaja dužine do 500 reči. Rezime takođe ulazi u ukupnu ocenu. Očekivana dužina rada je približno 5000 reči. Rokovi za predaju predloga i samog rada biće određeni u toku semestra.	

## Teme za prezentacije

### 1. Input i interakcija

Rad za prikaz: Gass, S. M. (2003) Input and interaction. In C. J. Doughty & M. H. Long (Eds) *Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell. 224-255.

### 2. Sociolingvistički pristupi

Rad za prikaz: Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press. [Chapter 6 - Social factors and second language acquisition, 197-229]

### 3. Interakcija u usvajanju L2 kod dece

Rad za prikaz: Mackey, A. & R. Oliver (2002). Interactional feedback and children's L2 development. *System* 30. 459-477.

### 4. Individualne razlike

Rad za prikaz: Dörnyei, Z. & P. Skehan (2003). Individual differences in second language learning. In C. J. Doughty & M. H. Long (Eds) *Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell. 589-641.

### 5. Kritični period

Rad za prikaz: Birdsong, D. (2006). Age and second language acquisition and processing: A selective overview. *Language Learning* 56. 9-49.

### 6. Fosilizacija

Rad za prikaz: Long, M. H. (2003). Stabilization and fossilization in interlanguage development. In C. J. Doughty & M. H. Long (Eds) *Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell. 487-535.

### 7. Približavanje kompetenciji izvornog govornika (near-nativeness)

Rad za prikaz: Sorace, A. (2003) Near-nativeness. In C. J. Doughty & M. H. Long (Eds) *Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell. 130-151.

### 8. Razlike između usvajanja L2 i L3

Rad za prikaz: Klein, E. C. (1995). Second versus third language acquisition: Is there a difference? *Language Learning* 45. 419-465.

### 9. Efikasnost povratne informacije u nastavi i usvajanju L2

Rad za prikaz: Ellis, R., S. Loewen & R. Erlam (2006) Implicit and explicit corrective feedback and the acquisition of L2 grammar. *Studies in Second Language Acquisition* 28. 339-368.

### 10. Kontrastivna analiza i analiza grešaka

Gass, S. M. & L. Selinker (2008). *Second Language Acquisition. An Introductory Course*. 3rd edition. New York and London: Routledge. [Chapter 4 - The role of the native language: an historical overview, 89-120]

### 11. Transfer

Rad za prikaz: Odlin, T. (2003) Cross-linguistic influence. In C. J. Doughty & M. H. Long (Eds) *Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell. 436-486.

### 12. Psiholingvistički pristupi

Rad za prikaz: Segalowitz, N. & P. M. Lightbown (1999). Psycholinguistic approaches to SLA. *Annual Review of Applied Linguistics* 19. 43-63.

### 13. Fluentnost u L2

Rad za prikaz: Temple, L. (2005). Instructed learners' fluency and implicit/explicit language processes. In A. Housen & M. Pierrard (Eds) *Investigations in Instructed Second Language Acquisition*. Berlin and New York: Mouton de Gruyter. 31-49.

### 14. Usvajanje vokabulara u L2

Rad za prikaz: Nation, I.S.P. & P. Meara (2002) Vocabulary. In N. Schmitt (Ed.) *An Introduction to Applied Linguistics*. London: Edward Arnold: 35-54.

### 15. Lingvistička i socio-kulturna kompetencija/CEFR/CLIL

Literatura po sopstvenom izboru u zavisnosti od odbrane perspektive (dolaze u obzir i izveštaji Evropske komisije i slični dokumenti)

### 16. Strategije u učenju L2

Rad za prikaz: Oxford, R.L. & M.E. Ehrman (1995) Adults' language learning strategies in an intensive foreign language program In the United States. *System* 23. 359-386.

### 17. Rezime implikacija teorijskih pristupa za nastavu

Rad za prikaz: Gass, S. M. & L. Selinker (2008). *Second Language Acquisition. An Introductory Course*. 3<sup>rd</sup> edition. New York and London: Routledge. [Chapter 11 - Instructed second language learning, 368-394]

### Preporučena dodatna literatura

- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2005) *The Psychology of the Language Learner*. Mahwah, NJ and London: Lawrence Erlbaum
- Dörnyei, Z. (2007) *Research Methods in Applied Linguistics. Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies*. Oxford: Oxford University Press.
- Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Doughty, C. J. and M. H. Long (2003). *The Handbook of Second Language Acquisition*. Oxford: Blackwell.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Gass, S. M. and A. Mackey (2007). *Data Elicitation for Second and Foreign Language Research*. Mahwah, NJ and London: Lawrence Erlbaum.
- Gass, S. M. and L. Selinker (2008). *Second Language Acquisition. An Introductory Course*. 3<sup>rd</sup> edition. New York and London: Routledge.
- Hinkel, E. (2005). *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Mahwah, NJ and London: Lawrence Erlbaum
- Kaplan, R. B. (2002). *The Oxford Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Mackey, A. and S. M. Gass (2005). *Second Foreign Language Research. Methodology and Design*. Mahwah, NJ and London: Lawrence Erlbaum.
- Mitchell, R. and F. Myles (2004). *Second Language Learning Theories*. 2<sup>nd</sup> edition. London: Hodder Education.
- Robinson, P. and N. C. Ellis (2008). *Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition*. New York and London: Routledge.
- Saville-Troike, M. (2006). *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- VanPatten, B. and J. Williams (2008). *Theories in Second Language Acquisition. An Introduction*. New York and London: Routledge.
- White, L. (2003). *Second Language Acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

### Napomena

Iako se u okviru predmeta podstiče fokusiranje na jednu užu temu po izboru, od studenata se očekuje da steknu određeni nivo znanja i o svim ostalim temama koje se obrađuju, što podrazumeva pripremno čitanje svih članaka određenih za prezentacije i naknadno čitanje njihovih sinopsisa, kao i aktivno učestvovanje na časovima.

Plan rada po nedeljama	
1. nedelja, 9.3.2013.	<p><u>1. čas</u>: Uvod; istorijski pregled; teorija usvajanja drugog jezika i lingvistička teorija; veza između teorije usvajanja drugog jezika i srodnih primenjenih lingvističkih disciplina (predavanje i diskusija)</p> <p><u>2. čas</u>: Tok procesa usvajanja drugog jezika; međujezik; redosled usvajanja; značajni lingvistički faktori u procesu usvajanja drugog jezika; metodologija istraživanja u oblasti usvajanja drugog jezika (predavanje i diskusija); dogovor o prezentacijama, rasporedu časova i ispitnim rokovima</p>
2. nedelja, 16.3.2013.	<p><u>1. i 2. čas</u>: Lingvistički pristupi usvajanju drugog jezika; značaj jezičke tipologije i formalnih lingvističkih teorija za teoriju usvajanja drugog jezika (predavanje)</p>
3. nedelja, 23.3.2013.	<p><u>1. čas</u>: Uloga društvenih i kontekstualnih faktora u usvajanju drugog jezika; uloga kognitivnih i neuroloških faktora; memorija; pažnja; moždana aktivnost pri obradi drugog jezika (predavanje)</p> <p><u>2. čas</u>: Input i interakcija; sociolingvistički pristupi; interakcija u usvajanju L2 kod dece (prezentacije)</p>
4. nedelja, 30.3.2013.	<p><u>1. čas</u>: Uticaj psiholoških faktora na uspešnost u usvajanju drugog jezika; talenat; motivacija; uticaj bioloških faktora na uspešnost; uzrast i pol kao varijable u izučavanju usvajanja drugog jezika (predavanje)</p> <p><u>2. čas</u>: Individualne razlike; kritični period (prezentacije)</p>
5. nedelja, 6.4.2013.	<p><u>1. čas</u>: Step en usvojenosti i krajnji dometi u procesu usvajanja drugog jezika (predavanje)</p> <p><u>2. čas</u>: Fosilizacija; približavanje kompetenciji izvornog govornika (prezentacije)</p>
6. nedelja, 13.4.2013.	<p><u>1. čas</u>: Posebni konteksti (L2: Ln); primena principa teorije usvajanja drugog jezika na nastavnu praksu; doprinos nastavne prakse razvoju teorije usvajanja drugog jezika (predavanje)</p> <p><u>2. čas</u>: Razlike između usvajanja L2 i L3; efikasnost povratne informacije u nastavi i usvajanju L2 (prezentacije)</p>
7. nedelja, 20.4.2013.	<p><u>1. čas</u>: Kontrastivna analiza; transfer (prezentacije)</p> <p><u>2. čas</u>: Psiholingvistički pristupi; fluentnost (prezentacije)</p>
8. nedelja, 27.4.2013.	<p><u>1. čas</u>: Usvajanje vokabulara u L2; socio-kulturna kompetencija/CEFR/CLIL (prezentacije)</p> <p><u>2. čas</u>: Strategije u učenju L2; rezime implikacija teorijskih pristupa za nastavu (prezentacije)</p>